**Рабочая программа «Школа дошкольника»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Если хочешь научить меня чему*-*то,

Позволь мне идти медленно…

Дай мне приглядеться…

Потрогать и подержать в руках

Послушать…

Понюхать…

И может быть попробовать на вкус…

 О, сколько всего я смогу

 Найти самостоятельно!

 Учителей волнуют вопросы, как обучать детей без двоек, без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным.

А. С. Макаренко писал, и американский учёный - психолог Блюм утверждает, что основные характерологические черты личности складываются до 5 — 8летнего возраста (до 70%). Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи), что дает возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Все, что осваивает человек в этом возрасте, остается на всю жизнь. Невнимание к развитию личности, к складывающимся духовным потребностям и мотивам деятельности в этом возрасте порождает психологические просчеты, которые ярко обнаруживаются в следующих ступенях обучения. Именно на стадии начального обучения решается направление развития личности.

Под общим развитием личности понимается развитие ума, воли, чувств, т. е. фундаментальных сторон психики, составляющих ее основу. Развитие ума проявляется не только в усвоении, но и в переработке знаний, в которых участвуют различные виды деятельности: логическое мышление, наблюдательность, различные виды памяти, воображение. Развитие ума связано с развитием воли — умением поставить перед собой цель и мобилизовать себя на ее достижение. Развитие чувств — эстетических, нравственных, интеллектуальных — составляет духовное богатство человека.

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребенка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Развитие каждого ребенка неравномерно — то замедленно, то скачкообразно, в зависимости от его индивидуальных особенностей, от особенностей его высшей нервной системы его опыта, восприятия, физического развития и т.д. Неравномерность развития проявляется в более быстром развитии одних функций при задержке в развитии других. Подтверждением является то, что у одних детей сильно развито воображение или логическое мышление, у других — память. А это значит, что одни школьники будут иметь более высокую успеваемость по гуманитарным предметам, другие — по точным.

Все дети, если у них нет каких-либо патологических отклонений, могут продвигаться в своем развитии. Сам же процесс развития идет то замедленно, то скачкообразно. Поэтому слабые и сильные ученики должны учиться вместе. «Ведь класс — это учебный коллектив, где при правильной постановке работы каждый ученик вносит в общую жизнь свою лепту, свое оригинальное самобытное начало». (Л. В. Занков)

Между учителем и учеником должны быть деловые доброжелательные отношения, основанные на уважении личности ученика, на внимании к его внутреннему миру в процессе усвоения знаний, к его переживаниям. Психология рассматривает общение как один из видов деятельности. Общение в учебном процессе является важным фактором, влияющим на усвоение знаний, развитие в воспитание школьников. Личность школьника формируется не путем усвоения правил поведения, не путем наказания и оценок, а «в разных отношениях, поступках и той внутренней работе, которая завязывается вокруг них и вплетается». (Л. С. Рубинштейн Проблемы общей психологии — м., 1973 — с. 191). Именно через отношения, через переживания в процессе общения с ним матери, учительницы, товарищей человек в детстве созревает для полноценного общения с окружающим миром во взрослом возрасте. Учителю надо видеть детей не глазами, а сердцем.

Дидактические принципы реализуются через содержание обучения и методы работы.

 Цель подготовительного курса:

 Развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

 Задачи подготовительного курса:

Обучающие:

 Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

 Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

 Развитие мотивации к учебной деятельности.

Развивающие:

 Прививать ответственное отношение к учебе;

 Активизировать творческий потенциал;

 Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;

  Развивать память, мышление, воображение.

 Воспитывающие:

 Воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;

 Формировать культуру общения друг с другом;

Основные **принципы** работы педагога при подготовке детей к школе:

 > учет индивидуальных возможностей и способностей ребят;

> уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

> комплексный подход при разработке занятий;

> систематичность и последовательность занятий;

> вариативность содержания и форм проведения занятий;

 > наглядность.

 Особенности программы подготовительного курса

Программа подготовительного курса «Школа дошкольника» по подготовке детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача познакомить детей с общей картиной окружающего мира. А это естественно, т. к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

 Методы обучения многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения — это необходимое условие для получения знаний, т. к. пережитые знания становятся убеждением.

**Дидактический стержень занятий** — ***деятельность самих ребят***, что заставляет их наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности — словом, заставляет думать. На развитие детей влияет их интенсивная самостоятельная деятельность, связанная с эмоциональным переживанием. Путь познания — «от учеников» к коллективному поиску.

Данная программа включает в себя развитие речи и обучение чтению; развитие математических представлений: изучение счёта в пределах 20 и состава чисел в пределах 10, решение простейших задач на сложение и вычитание, знакомство со знаками: +, -, =, понятия «больше», «меньше», «столько же», «справа», «слева»; укрепление мышц кисти руки и пальцев, обучение письму и грамотности.

Структура программы

**Данная программа состоит из четырёх разделов:**

Развитие математических представлений;

Обучение чтению и развитие речи;

Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев, обучение элементам письма каллиграфии цифр

Здравствуй, мир! (Основы естественных и социальных наук).

Важнейшей частью программы подготовительного курса «Школа дошкольника» по подготовке детей к обучению в школе является изучение динамики развития ребёнка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

 Режим занятий

**2** раза в неделю по четыре занятия. (Среда, суббота)

Всего **62х4 = 248 часов**

Продолжительность занятия – **30-35** минут

Формы проведения занятий

* инсценировка;
* ролевая игра;
* конкурс;
* предметная игра;
* сочетание всех элементов на одном уроке.

 Средства, необходимые для реализации программы:

* учебно-тематическое планирование;
* букварь Жукова **Н.С.**;

 • Каллиграфия цифр

 **"Прописи по математике в 2 частях**

 **Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина.**

 • рабочие тетради Петерсон **Л.Г., Холина Н.П.**

 ***"*Раз - ступенька, два *-* ступенька...";**

* Учебник-тетрадь для старших дошкольников.

Вахрушев А.А. 4 часть. **Здравствуй, мир!**

* наглядные пособия;
* счетный материал;
* пластилин;
* краски, кисти, альбом для рисования;
* цветная бумага, ножницы, клей.

 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*I*. РАЗВИТИЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

"Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели"

А. И. Маркушевич

 Данный раздел способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

**Учебно-методическое пособие** ***"Раз - ступенька, два - ступенька..."*** предназначено для развития математических представлений детей при подготовке к школе. Программа направлена на развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил.

**Задачами** математического развития дошкольников в программе

являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза,

сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключении
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взросши, видеть себя глазами окружающих.
4. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного подхода,** когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Так, например, детям предлагается измерить шагами расстояние между двумя стульями «домиками". Поскольку шаги у детей разные, то и число шагов оказывается разным. Но почему так получается - ведь

расстояние одно и то же? В результате исследования, дети сами делают вывод о том, что чем больше шаги, тем меньше получается шагов. Таким образом, у них формируется представление об

измерении длины с помощью условных мерок, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2-3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий.

Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей **системы дидактических принципов:**

 - создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех

стресс-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

 - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);

 - обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей,

продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

 - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с

предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми

собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями

обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья.**

 Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию.

 Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

Программа "Раз - ступенька, два - ступенька..." рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю, всего 60 занятий)

Пособие "Раз - ступенька, два - ступенька..." ориентировано на структурные и методические особенности курса математики для начальной школы Л.Г. Петерсон, однако оно может быть использовано для подготовки детей к любой из ныне действующих программ по математике в начальной школе.

Содержание программы

 **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отменяй

равенства и неравенства. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с

помощью составления пар (равно - не равно, больше на ..., меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании

как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.). Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

**Числа и операции над ними** Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на ...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

 **Пространственно-временные представления**

Примеры отношений: на - над - под, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее -короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

**Геометрические фигуры и величины**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство **с** геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование

фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное **и** опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

**К концу обучения по программе "Раз - ступенька, два - ступенька..."** предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. **При этом у детей формируются следующие основные умения\*:**

**Основные умения даются на двух уровнях:**

- **уровень А** - **планируемый минимум образования;** **- уровень** Б - **желаемый уровень.**

1. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
2. Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
3. Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
4. Умение соотносить цифру с количеством предметов.
5. Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
6. Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
7. Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
8. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.
9. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

**Уровень А**

1. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. 3)Умение находить части целого и целое по известным частям.

 **4)**Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

 **5)**Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

 **6)** Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем

порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.)

1. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
2. Умение называть части суток, устанавливать их последовательность.
3. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
4. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

**Уровень Б**

1. Умение продолжить заданную закономерность с 1 - 2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности. Умение самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.
2. Умение сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки>, <,=.
3. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах .10. на основе предметных действий.
4. Умение записывать сложение и вычитание с помощью знаков;
5. Умение использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц:
6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади;
7. Умение практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.
8. Умение наряду с квадратом, кругом и треугольником, узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду. Находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
9. Умение по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
10. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10 и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки>, <, =.
11. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.
12. Умение записывать сложение и вычитание c помощью знаков +, –,

=.

1. Умение использовать числовой отрезок для сложения и вычитания чисел в пределах 10.
2. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объему (вместимости), площади.
3. Умение практически измерять длину, объем (вместимость), площадь различными мерками (шаг, стакан, клеточка и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения: сантиметр, литр, килограмм.
4. Умение разбивать фигуры на несколько частей, составлять целые фигуры из их частей, конструировать более сложные фигуры из простых.
5. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед,

 назад, направо, налево), показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого и живого объекта.

* 1. Умение правильно устанавливать пространственно-временные отношения (шире – уже, длиннее – короче, справа – слева, выше – ниже, раньше – позже и т.д.),

 выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на клетчатой

 бумаге (вверху, внизу, справа, слева, посередине), ориентироваться по элементарному плану.

* 1. Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

 *II*. ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

 «В начальных классах учитель для

 ребёнка *-* открыватель мира и явлений»

 В. А. Сухомлинский.

 **Цель работы данного курса** – подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

**Задача**, стоящая перед педагогом: легко и весело ввести ребенка в письменность, сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению, способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.

 **Исходным принципом дошкольного обучения чтению является** **то**, что знакомству с буквой предшествует глубокая работа над звуками, которые обозначаются данным знаком. Знаки звуков нет смысла вводить до знакомства с самими звуками и знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Поэтому обучение чтению опирается на звуковой анализ слова. Звуковой анализ включает, прежде всего, умение сознательно, намеренно, произвольно выделять звуки в слове.

 Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ).

 Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв хорошо их конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Учителю следует подбадривать ребенка, хвалить его если не за точность и правильность выполнения задания, то за старание, желание работать.

 Организуя работу ребят по развитию речи, необходимо ставить перед ними все новые и новые задачи, расширяя круг наблюдений и познаний о мире, в котором мы живём, о природе, жизни животных, труде людей и результатах труда, общечеловеческих ценностях, любви к родным, дому, умению дружить и т.д. Уровень и качество форсированности связной речи - это отражение той речевой среды, в которой он воспитывается, начиная с

самого рождения. Поэтому советуем родителям тщательно следить за чистотой, точностью и выразительностью собственной речи.

Во время работы необходимо ставить посильную задачу, создать трудовую атмосферу, вызвать соответствующие эмоции - всё это будет способствовать усвоению материала, развитию логического мышления, внимания, а также воспитание воли, привычки к умственному труду.

Требования к уровню подготовки детей к концу года.

**Обучающие должны уметь:**

 ▫ достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

▫ соблюдать орфоэпические нормы произношения;

▫ владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

▫ свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

▫ правильно согласовывать слова в предложении;

▫ составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

▫ ориентироваться на странице книги;

▫ составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

▫ правильно использовать предлоги;

▫ правильно произносить звуки

III. РАБОТА ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ

СИЛЫ КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ. ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ПИСЬМА. Каллиграфия цифр

 «Истоки способностей и дарование детей на кончиках их пальцев».

В. А. Сухомлинский

 Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. По наблюдениям ученых, известно, что мускульная память у детей от четырех до пяти, до семи лет очень цепкая и наиболее возбудимая. Обучение же каллиграфии начинается тогда, когда все дефекты уже утвердились и физиологический период работы этого вида памяти уже миновал. При этом всем известно, что первое впечатление у ребенка самое сильное и самое яркое. И если при обучении письму какой-либо буквы у него не получается элемент, буква написана неверно, некрасиво, малыш начинает нервничать. А буква не получилась потому, что еще очень слабы мелкие мышцы ею пальцев и кисти рук. Что же в этом случае может помочь? Можно воспользоваться опытом работы Евгении Николаевны Потаповой по штриховке предметов, как видом работы, укрепляющим мускульную силу кисти руки и пальцев. Давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной. Штриховка, лепка, рисование, моделирование, письмо - это способ развития речи детей, их логического мышления, т.к. попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

*Методика обучения письму цифр включает следующие этапы:*

1. Анализ образца. Прежде чем приступить к объяснению написания цифры, необходимо показать детям ее образец, вместе рассмотреть его, выяснить, из каких элементов состоит цифра, в каких цифрах эти элементы уже встречались.
2. Демонстрация учителем наглядного написания цифр. Показ учителем написания цифры должен сопровождаться краткими пояснениями о том, какая линия проводится, где она начинается, в каком направлении ведется и где заканчивается, какой будет следующая линия.
3. Подготовка к написанию цифр:
а) «письмо в воздухе» - дети, взяв ручки, в воздухе повторяют порядок и последовательность написания цифры, что позволяет запомнить общее движение руки;
4. Письмо цифр учащимися. За написанием первых цифр педагог должен понаблюдать, чтобы своевременно подкорректировать правильность написания.

 *Гигиенические правила письма:*

• сидеть надо прямо, не касаясь грудью стола;
• ноги должны стоять всей ступней на полу или подставке;
• голову при письме необходимо склонять чуть влево (для тех, кто пишет правой рукой) и вправо (для тех, кто пишет левой рукой);
• ручку следует держать тремя пальцами: большим, указательным и средним, а безымянный и мизинец при этом необходимо подогнуть к ладони. Пальцы от стержня располагаются на расстоянии 1-1,5см;
• тетрадь лежит под углом к краю стола. Начало строки на странице, где идет работа, приходится на середину груди;
• нельзя менять наклон тетради во время письма.
Шестилетний ребенок во время письма быстро утомляется, так как еще не в полной мере окреп его позвоночник, недостаточно развиты мелкие мышцы кисти руки, тонкая и точная координация движений. Перед письмом, во время, а также после письма ему требуется подготовить руку, расслабить мышцы, изменить позу. В этом могут помочь следующие упражнения:
• соедините руки ладонями вместе и вытяните их вперед. Разведите кисти рук в стороны, не размыкая запястий;
• сожмите пальцы одной руки по одному, чтобы получился кулак. По одному их разожмите. Аналогично выполните упражнение другой рукой;
• вытяните руки вперед перед грудью. Пальцы правой руки сожмите в кулак. Разожмите пальцы правой руки. Пальцы правой руки сожмите в кулак.

Разожмите пальцы левой руки. Выполняйте попеременно;
• ладони вместе, пальцы сцеплены в замок. Попеременно сгибайте и разгибайте пальцы;
• руки с разведенными пальцами положите на стол. Поочередно постукивайте по столу каждым пальцем то одной, то другой руки.
В каждую физкультпаузу необходимо включать 2-3 упражнения.

**Вводная консультация**

В методических рекомендациях приведено описание общих подходов к структуре занятий по каллиграфии *на основе технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ),* даны комментарии к каждой теме по проведению занятий, с учетом *авторской технологии обучения каллиграфическому письму цифр* *Е.А. Сувориной*, (ТОК), и приводятся ссылки на теоретические основания этих технологий.

* Предлагаемая в данном пособии технология *обучения каллиграфическому письму цифр* *Е.А. Сувориной* (ТОК) основана на теоретической базе наших ведущих учёных, педагогов и психологов (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.) и *проверена на практике.* Суть её в следующей формуле:

**ОТКРЫТИЕ (**новое знание, зафиксированное в эталоне**)**

**РЕЧЬ** (применениенового знания с проговариванием вслух, затем про себя)

**ОСОЗНАННОЕ УМЕНИЕ** (использование нового знания в практике)

* На CD-диске приложены соответствующие презентации к каждой теме, демонстрационные, раздаточные и материалы для распечатки на принтере.
* Прописи по математике «Каллиграфия цифр» являются приложением к курсу математики «Учусь учиться» для 1-го класса Л.Г. Петерсон.[[1]](#footnote-1) Особенностью которого является то, что содержание заданий учебников математики направлены не только на отработку того или иного нового предметного знания (что являлось традиционной задачей учебника), но и *на организацию самостоятельной деятельности учащихся по открытию нового понятия или способа действия.* Именно с этой целью и разработана *технология деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.* Для освоения и реализации технологии деятельностного метода в помощь учителю предлагаются варианты сценариев каждого урока курса математики «Учусь учиться» 0–9, то есть, начиная с дошкольной подготовки вплоть до выпуска из основной школы.
* Именно с такой позиции – *реализации технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон,* и разработано структура и содержание занятий каждой темы прописей «Каллиграфия цифр».
* В процессе изучения каждой новой темы по прописям «Каллиграфия цифр» *ученик,* последовательно выполняя задания, *проходит следующие шаги*:
1. *Повторяет известный ему материал.*
2. *Пробует выполнить новое, незнакомое ему задание, осмысливает его.*
3. *Открывает новое знание, работает с эталоном-наклейкой.*
4. *Применяет новое знание с проговариванием: сначала хором – вместе с другими, потом вслух – самостоятельно или в паре, а затем – про себя.*
5. *Проверяет и, при необходимости, корректирует свой результат с помощью эталона.*
6. *Подводит итоги.*
* Данные шаги соответствуют структуре урока открытия нового знания в технологии деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на базовом уровне, что *обеспечивает возможность для учителя включить своих учеников в учебную деятельность, а первоклассникам получить первичный опыт умения учиться.* Выделено несколькоуровней реализация технологии деятельностного метода обучения:

1) *базовый уровень* – это переходный уровень, систематизирующий инновационный опыт российской школы активизации деятельности учащихся в процессе трансляции системы знаний;

2) *технологический* *уровень* – это уровень, когда учитель реализует технологическиетребования ТДМ, но пока еще работает в поисковом режиме;

3) *системно-технологический* *уровень* – это уровень, когда учитель включил ТДМ в систему своей работы и реализует технологическиетребования ТДМ во всей их полноте.

*Базовый уровень ТДМ* при введении нового знания включает в себя следующие шаги.

1. Организационный момент.
2. Актуализация знаний.
3. Проблемное объяснение нового знания.
4. Первичное закрепление во внешней речи.
5. Самостоятельная работа с самопроверкой.
6. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
7. Итог урока.

На этапе *организационного момента* определяются цели урока (занятия) и организуется с помощью мотивирующих приемов осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.

Цель этапа *актуализации знаний* – подготовка мышления детей к изучению нового материала, воспроизведение учебного содержания, необходимого для восприятия нового, и указание ситуации, демонстрирующей недостаточность имеющихся знаний.

На этапе *проблемного объяснения* нового учитель обращает внимание учащихся на отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение, раскрывает целесообразность введения нового знания, формулирует цель и тему урока и организует подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового способа действий. В завершение этапа новое знание фиксируется вербально, с помощью знаков и с помощью схем.

На этапе *первичного закрепления во внешней речи* изученное содержание закрепляется и проводится через внешнюю речь.

На этапе *самостоятельной работы с самопроверкой* организуется самоконтроль усвоения нового учебного содержания, при этом новый способ действия переводится во внутренний план.

Цель этапа *включения нового знания в систему знаний и повторения* – определение границ применимости нового знания, тренировка навыков его использования совместно с ранее изученным материалом и повторение содержания, которое закрепляет изученное на предыдущих уроках и потребуется на следующих уроках.

На этапе *подведения итогов урока* фиксируется изученное на уроке новое знание, уточняется его значимость, организуется самооценка учебной деятельности и намечаются дальнейшие цели деятельности.

* Содержание прописей распределено на темы. Каждая тема состоит из заданий, связанных друг с другом. Содержание каждой темы разработано в соответствии с технологией деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон (ТДМ) и технологией обучения каллиграфии Е.А. Сувориной (ТОК). Задания по теме необходимо *выполнять последовательно*, одно за другим, так как каждое из них подготавливает ребёнка к выполнению следующих заданий.
* Учитель, опираясь на особенности и возможности своих учеников, может *разбить одну тему на несколько занятий.*
* Опираясь на предложенные материалы, учитель имеет возможность по заданной структуре урока в технологии деятельностного метода и представленным рекомендациям к каждой теме «Каллиграфии цифр» *составить свои собственные занятия, исходя из особенностей и возможностей своего класса*, места использования данного пособия.
* При подготовке занятия учителю необходимо:
1. *Познакомиться с содержанием учебного пособия по теме, и методическими рекомендациями к данной теме.*
2. *Зафиксировать конкретный результат данного занятия для учеников – что узнают, чему научатся (изучить эталон).*
3. *Просмотреть презентацию к теме и продумать, как ее использовать на занятии.*
4. *Составить план проведения занятия.*
5. *Подготовить необходимые для занятия материалы, разрезать или распечатать. Следует обратить внимание, что в целях экономии времени на уроке эталоны, которые ученики после открытия нового знания, будут вклеивать в учебное пособие, лучше подготовить заранее.*

Таким образом, работа по прописям «Каллиграфия цифр» позволит учителю не только научить первоклассников правильному и красивому письму цифр, но и создать условия для получения учащимися первичного опыта по выполнению универсальных учебных действий и умения учиться в целом.

ПРОГРАММЫ РАБОТЫ ПО УКРЕПЛЕНИЮ МУСКУЛЬНОЙ СИЛЫ

КИСТИ РУКИ И ПАЛЬЦЕВ, ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ

1. Штриховка (Тетрадь в линию).
2. Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.

 3. Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д.

 4. Работа с пластилином

 5. Конструирование

 6. Рисование

IV. ЗДРАВСТВУЙ, МИР! (ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК)

Мир, окружающий ребенка, —это прежде всего мир природы с

 безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой

 Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе авторской программы «Окружающий мир» А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику. Предмет «Здравствуй, мир!» приучает детей к целостному рациональному (умопостигаемому) постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе. Предмет «Здравствуй, мир!» - это основы естественных и социальных наук. Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени – сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения.  Наука – это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе. Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми.  Предмет «Здравствуй, мир!» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный предмет в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. Поэтому именно в рамках данного предмета удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

 **Цель курса**:

**-** научиться объяснять окружающий мир в процессе выполнения заданий по осмыслению своего опыта; способствовать развитию дошкольников; знакомство с родным языком, знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта;

**-** обеспечить развитие дошкольников.

 Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие его готовность к школьному образованию: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого) и линия мотивационной готовности.

Важнейшую роль в проведении занятий играет о принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник на занятиях может узнать все, что его интересует, но должен понять и запомнить сравнительно небольшой обязательный минимум.

**Задачи**: формировать навыки общения (взаимодействия), активизировать и обогащать словарный запас, а также развивать моторику, внимание и мышления; осознавать смысл произносимых детьми слов.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка оформляется новое психическое качество - ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога- помочь ребенку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в школе, детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для школьника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребенком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своем поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Здравствуй, мир!» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Здравствуй, мир!» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

 Общая характеристика учебного предмета.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью. К сожалению, эти знания детей, как правило, оказываются не систематизированы и раздроблены. Причина состоит в том, что в круг нашего общения включается всё больше предметов и явлений, с которыми мы общаемся опосредованно. Если в прежнее время маленький человек 5–7 лет хорошо знал лишь те предметы и явления, которые его непосредственно окружали в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась. Благодаря телевизору, кинофильмам, компьютеру и книгам ребята могут знать о разнообразных явлениях и фактах вдалеке от своего дома существенно больше, чем об окружающих предметах.

В результате у различных школьников оказываются разные знания и возникают разные вопросы об окружающем мире. Перед педагогом встаёт трудная задача построить урок таким образом, чтобы, с одной стороны, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, а с другой – обеспечить усвоение необходимых знаний.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Традиционно в основе обучения лежит усвоение знаний. Поэтому главная цель образования – «вложить знания в голову детей». В этом случае предлагаемое содержание курса естествознания в начальной школе – слишком объёмное. Безусловно, всю, даже элементарную, картину мира в начальной школе выучить нельзя, так как это задача всей основной школы. Но это и не является целью. Необходимо познакомить ребят с картиной мира и научить их ею пользоваться для постижения мира и упорядочивания своего опыта. Поэтому процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации.

Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира. В этом случае используется принцип минимакса. Согласно этому принципу школьники на уроке могут узнать много нового (максимум), но должны знать лишь важнейшие знания (минимум ).

**Содержания курса**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра –** направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда** и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.
2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
4. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Здравствуй, мир!» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий на занятии.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
* Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Подготовка к путешествию**

***Семья.***  Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение. Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спасаться от огня. Наши помощники – службы помощи.

***Знакомство со своим районом.*** Экскурсия по району: улицы, здания, бульвары и парки. Правила поведения на улице.

***Путешествие в дальние страны.***

 ***Африка*** Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.
***Америка***. Индейцы- коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.
***Австралия.*** Удивительные животные Австралии.

***Антарктида.*** Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

***Зоопарк.*** Обитатели разных стран в зоопарке.

**Ожидаемые результаты**

-элементарные правила поведения в городе и природе

-о правилах личной безопасности

-о службах помощи

-свой адрес, название страны, города

-родственные отношения

-об образе жизни людей в других странах

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи

-ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
-соблюдать осторожность оказавшись в новых жизненных ситуациях

- называть основные особенности каждого времени года

- оценивать правильность поведения людей в природе

- уважительно относиться к другим народам на Земле

- уважительно относиться к истории своей Родины

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по программе

подготовительного курса «Школа дошкольника» ребёнок должен

уметь:

1. Отчётливо и ясно произносить слова:

• выделять из слов звуки;

• находить слова с определённым звуком;

• определять место звука в слове;

• соблюдать орфоэпические нормы произношения;

• составлять предложения на заданную тему, по опорным словам;

• составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;

• пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;

• ориентироваться на странице тетради;

• писать основные элементы букв;

• рисовать узоры и различные элементы.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10:

• соотносить цифру с числом предметов;

• пользоваться арифметическими знаками действий;

• составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

• измерять длину предметов с помощью условной меры;

• составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;

• делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;

• ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе:

• перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

• называть основные признаки времён года.

* Уметь каллиграфично писать цифры

знать:

• русский алфавит;

• состав чисел второго десятка;

• как получить каждое число первого и второго десятка

(прибавить или отнять 1);

• цифры 0-9, знаки +, -. =;

• название текущего месяца, последовательность дней недели.

* элементарные правила поведения в городе и природе
* о правилах личной безопасности
* о службах помощи
* свой адрес, название страны, города

**Методическое обеспечение**

1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников -5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2014.

2. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Бином, 2014.

3. Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа

2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2014.

 4. Л.Г. Петерсон, Е.А. Суворина Каллиграфия цифр. Прописи по математике в 2-х частях Издательство Ювента Москва 2016

5. Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению. Гриф МО РФ Издательство «Эксмо» Год: 2017

 6. [Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения Издательство: Эксмо](http://bookza.ru/book_n.php?id=48620) [Пресс,](http://bookza.ru/book_n.php?id=48620) 2011 г.

 7. [Жукова Н. С. Уроки правильной речи и правильного мышления](http://bookza.ru/book_n.php?id=159141)  Издательство: [Эксмо](http://www.labirint.ru/pubhouse/152/)-[Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/152/)  Год: 2016

8. Жукова Н. С. «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю» Издательство: [Эксмо-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/152/) Год: 2016

9. [Жукова Н.С.](http://bookza.ru/book_n.php?id=1247901) «[Логопедия. Основы теории и практики](http://bookza.ru/book_n.php?id=1247901)». Издательство: [Эксмо-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/152/) Год: 2011

10. [Жукова Н.С.](http://bookza.ru/book_n.php?id=17404) «[Уроки логопеда. Исправление нарушений речи».](http://bookza.ru/book_n.php?id=17404) Издательство: [Эксмо-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/152/)  Год: 2010

11.. А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй, мир!» методическое пособие

12. А.А Вахрушев, Е.Е Кочемасова «Здравствуй, мир!» методическое пособие для дошкольников 4 часть.

1. [↑](#footnote-ref-1)